

Zespół Szkół nr 3 im. Marii Dąbrowskiej w Puławach

Rok szkolny 2025/2026

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” – art.1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Zespole Szkół nr 3 w Puławach jest wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska szkoły oraz szeroko pojęty kontekst przemian społeczno-ekonomicznych.

Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r. poz. 910 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz.U. z 2017 r., poz. 1578)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Zespołu Szkół nr3 im. Marii Dąbrowskiej w Puławach.

Wizerunek absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent szkoły posiada wiedzę i umiejętności do dalszej edukacji i pracy, jest aktywny, samodzielny i krytyczny. Charakteryzuje go kreatywność, przedsiębiorczość, odpowiedzialność, poczucie własnej wartości. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Jest odporny na negatywne wzorce, umie współpracować i być tolerancyjnym. Szanuje i pielęgnuje tradycje rodzinne, szkoły, regionu, narodu i kraju. Prezentuje postawę patriotyczną.

Cele programu

1. Stworzenie jednolitego i kompleksowego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego na młodzież.
2. Wspieranie wychowania i nauczania wszędzie tam, gdzie pojawia się zagrożenie dla rozwoju uczniów.
3. Wspieranie rodziców w ich funkcjach wychowawczych i edukacyjnych poprzez różne formy doskonalenia umiejętności rodziców w pracy profilaktycznej.
4. Uświadamianie uczniom, rodzicom i nauczycielom konieczności oddziaływań profilaktycznych, ich wpływu na przyszłe decyzje i życie młodych ludzi.
5. Propagowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia.
6. Dbłość o wypracowane tradycje szkoły oraz tworzenie nowych, budowanie poczucia przynależności do grupy i szkoły.

Cele szczegółowe programu:

- Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, postaw patriotycznych, szacunku dla tradycji i przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

- Profilaktyka uzależnień.

Kształtowanie umiejętności asertywnych. Wskazanie negatywnych skutków palenia papierosów, picia alkoholu, środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także uzależnienia od komputera, telefonu komórkowego, Internetu.

- Doskonalenie kompetencji społecznych.

Wyrobienie u uczniów nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Eliminacja zachowań agresywnych.

- Wsparcie rozwoju intelektualnego.

Motywowanie uczniów do nauki. Pomoc uczniom z trudnościami w nauce. Rozwinięcie zainteresowań uczniów zdolnych. Rozwijanie wrażliwości na kulturę i sztukę, poszanowanie dorobku narodowego, rozwijanie tolerancji wobec innych kultur. Wzbudzanie w uczniach potrzeby do samokształcenia.

- Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zdrowego stylu życia.

Wykształcenie postaw prozdrowotnych. Wypracowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia oraz aktywnych form spędzania wolnego czasu.

- Zapewnienie uczniom wszechstronnego i harmonijnego rozwoju.

Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego oraz wysokiej jakości kształcenia a także wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.

Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Diagnoza środowiska szkolnego

W celu pozyskania informacji dotyczących ryzykownego zachowania uczniów w szkole, na bieżąco dokonuje się diagnozy poprzez:

- analizę protokołów rad pedagogicznych,
- analizę protokołów zespołów wychowawczych,
- badania ankietowe skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli, na temat oczekiwań i potrzeb w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- informacje od nauczycieli o funkcjonowaniu uczniów, spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami.

Czynniki ryzyka

Do rozpoznanych w szkole czynników ryzyka należą:

- niska motywacja do nauki,
- trudności/zaległości w nauce,

- wysoka absencja,
- zaburzenia natury psychicznej: niska samoocena, zaburzenia nastroju, zaburzenia jedzenia,
- używanie substancji psychoaktywnych,
- niska kultura osobista, używanie wulgaryzmów,
- przemoc,
- niewłaściwe postawy rodzicielskie,
- zaburzone kontakty z grupą rówieśniczą.

Czynniki chroniące

Odpowiedzią szkoły na powyższe czynniki ryzyka są czynniki chroniące:

- podnoszenie kompetencji społecznych uczniów,
- poszanowanie prawa, norm społecznych i wartości,
- budowanie właściwej samooceny,
- rozwijanie zainteresowań, oferta zajęć pozalekcyjnych,
- podnoszenie aspiracji i motywacji do nauki,
- przynależność do pozytywnej grupy społecznej,
- wspieranie rodzin uczniów w budowaniu silnych więzi,
- budowanie dobrej atmosfery w szkole.

Wnioski do dalszej pracy po ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego 2024/2025.

1. Pracować nad odpowiednią motywacją uczniów do nauki, wskazywać wartość odniesionych w edukacji sukcesów.
2. W dalszym ciągu budować dobrą atmosferę w szkole, aby uczniowie chętnie do niej uczęszczali. Dodatkowo wprowadzić system nagród dla klas/uczniów z najwyższą frekwencją.
3. Kontynuować organizowanie spotkań klasowych, integracyjnych na świeżym powietrzu, wyjść, wycieczek.
4. Kłaść nacisk na wpajanie uczniom uniwersalnych wartości: koleżeństwa, przyjaźni, szacunku, uczciwości, wzajemnej pomocy.
5. Nadal kontynuować działania promujące zdrowy styl życia, utrzymać wysoki poziom liczby uczniów mających świadomość dbania o zdrowie.

6. Zwracać szczególną uwagę na kondycję psychiczną uczniów.

7. Wzmacniać działania z zakresu poczucia bezpieczeństwa uczniów w zakresie wzajemnych relacji, poszanowania osobistego, ćwiczenia umiejętności rozwiązywania konfliktów, eliminacji występowania negatywnych zachowań.

8. Zwrócić szczególną uwagę na rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie w trudniejszych sytuacjach, radzenie sobie ze stresem.

9. Prowadzić profilaktykę uzależnień, zwrócić szczególną uwagę na szkodliwość substancji psychoaktywnych tj. alkoholu, dopalaczy, e-papierosów, napojów energetyzujących, innych.

10. Zaplanować działania ukierunkowane na bezpieczne korzystanie przez uczniów z Internetu, zwracać uwagę na zagrożenia, wskazywać alternatywne sposoby spędzania czasu, aby zminimalizować ilość czasu spędzanego przy telefonie.

Działania wychowawczo-profilaktyczne skierowane na wszystkich uczniów:

Zapoznanie z obowiązującymi regulaminami:

- zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, WSO, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym na początku każdego roku szkolnego,
- informacje o regulaminach pracowni, sali gimnastycznej, siłowni itp.

Zapoznanie z prawami ucznia i człowieka:

- godziny wychowawcze dotyczące praw i obowiązków ucznia,
- spotkania z pedagogiem szkolnym na temat praw i obowiązków,
- spotkania z pracownikami instytucji działających na rzecz praw człowieka,
- akcje i przedsięwzięcia dotyczące praw ucznia i człowieka.

Zapoznanie z instytucjami udzielającymi pomocy uczniom:

- stała współpraca z: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym i Policją, PCPR, MOPS, PCK itp.

Trudności okresu dojrzewania:

- lekcje tematyczne,
- godziny wychowawcze poświęcone tematyce okresu dojrzewania.

Diagnozowanie potrzeb bytowych uczniów:

- godziny wychowawcze i spotkania z pedagogiem na temat pomocy materialnej,

- przekazywanie informacji o zasadach udzielania pomocy materialnej,
- indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami prowadzone przez wychowawców, pedagoga/psychologa,
- obserwacje i wspieranie uczniów zaniedbanych wychowawczo,
- zgłaszanie do MOPS, GOPS, PCK uczniów wskazanych do pomocy.

Doskonalenie zasad i sposobów uczenia się:

- godziny wychowawcze na temat skutecznych metod uczenia się,
- spotkanie z pedagogiem/psychologiem i pracownikiem PPP,
- lekcje biblioteczne – wskazanie źródeł informacji dotyczącej technik uczenia się.

Diagnoza zachowań – rozpoznawanie sytuacji ryzykownych:

- prowadzenie obserwacji uczniów i rozpoznawanie ich sytuacji rodzinnej,
- prowadzenie przez pedagoga/psychologa rozmów z wychowawcami, nauczycielami i rodzicami dotyczących zachowań ryzykownych wśród uczniów.

Działania skierowane na wspieranie rozwoju ucznia:

Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości:

- warsztaty i zabawy integracyjno–adaptacyjne,
- warsztaty i treningi profilaktyczne,
- zajęcia psychoedukacyjne na temat wzmacniania poczucia własnej wartości, budowania pozytywnej samooceny, dbania o swój dobrostan, regulowania emocji, radzenia sobie ze stresem,
- organizowanie imprez klasowych: wycieczki, imprezy okazjonalne,
- wspieranie uczniów działających w organizacjach młodzieżowych i wolontariacie.

Przeciwdziałanie kryzysom psychicznym:

- poznanie Statutu Szkoły, WSO, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- konsultacje przedmiotowe,
- rozmowy wspierające z psychologiem,
- godziny wychowawcze dotyczące efektywnego uczenia się,
- indywidualna pomoc pedagoga i kierowanie do PPP,

- rozpoznawanie sytuacji rodzinnej ucznia,
- analizowanie trudnych sytuacji zdrowotnych i adaptacyjnych,
- współpraca z MOPS, GOPS, PCPR, PPP,
- opieka nad uczniami ze SPE,
- warsztaty komunikacji i radzenia sobie ze stresem,
- wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

Przygotowanie do życia w grupie społecznej:

- imprezy i warsztaty integracyjne,
- godziny wychowawcze dotyczące zainteresowań i planów życiowych,
- eksponowanie osiągnięć uczniów.

Edukacja i profilaktyka:

Edukacja w zakresie walki z uzależnieniami:

- warsztaty i treningi profilaktyczne,
- gazetki tematyczne,
- konkursy,
- propagowanie zdrowych form spędzania czasu: wycieczki, zajęcia sportowe,
- rozwijanie zainteresowań uczniów,
- współpraca z MONAR-em,
- godziny wychowawcze i lekcje biologii dotyczące skutków uzależnień.

Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły:

- zapoznanie uczniów z fragmentami statutu dotyczącymi zakazu używania środków uzależniających,
- systematyczna kontrola posesji szkolnej, toalet i pomieszczeń w ramach dyżurów nauczycieli,
- przestrzeganie zakazu zażywania środków uzależniających na terenie szkoły i poza nią.

Edukacja w zakresie higieny cyfrowej i cyberzagrożeń:

- warsztaty i lekcje edukacyjne,
- szkolenia dla nauczycieli i rodziców,

- kampanie informacyjne i plakaty,
- symulacje i ćwiczenia praktyczne.

Zagrożenia XXI wieku –uzależnienia, przemoc rówieśnicza, kryzysy psychiczne, choroby cywilizacyjne:

- godziny wychowawcze o motywach i skutkach sięgania po środki uzależniające,
- godziny wychowawcze na temat zasad właściwego odżywiania się,
- spotkania ze specjalistami,
- gazetki i konkursy tematyczne,
- projekcje filmów profilaktycznych,
- konkursy i olimpiady (AIDS, narkomania, nikotynizm, choroby serca, cukrzyca).

Kształtowanie asertywnych postaw wobec używek

- warsztaty asertywności,
- spotkania z instytucjami wspierającymi,
- spotkania z pedagogiem/psychologiem,
- konkursy, filmy i inscenizacje.

Edukacja w zakresie przeciwdziałania przemocy rówieśniczej:

- lekcje wychowawcze na temat zagrożeń wynikających ze stosowania przemocy,
- spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- propagowanie zachowań prospołecznych,
- kształtowanie poczucia sprawczości, umiejętności wyznaczania granic.

Działania skierowane na przygotowanie do pełnienia nowych ról społecznych:

Doskonalenie umiejętności interpersonalnych

- warsztaty umiejętności interpersonalnych,
- dyskusje o wzorcach osobowych.

Budowanie hierarchii wartości i pozytywnego myślenia

- koła zainteresowań,
- promowanie sukcesów uczniów poprzez pochwały, nagrody, stronę szkoły, apele.

Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych

- organizacje szkolne i pozaszkolne,
- działalność charytatywna i wolontariat.

Rozwijanie znajomości prawa i poszanowania prawa

- spotkania z Policją, sądem rodzinnym, PPP,
- godziny wychowawcze dotyczące obowiązków i odpowiedzialności,
- stosowanie zapisów Statutu szkoły.

Kształtowanie postaw tolerancji

- lekcje o tolerancji wobec mniejszości, osób niepełnosprawnych i odmienności,
- akcje na rzecz potrzebujących ludzi i zwierząt.

Działania skierowane na dokonywanie właściwych wyborów życiowych i kształtowanie poczucia odpowiedzialności:

Przygotowanie do egzaminów i dalszej edukacji

- zapoznanie z regulaminem matur oraz egzaminów zawodowych,
- spotkania ze studentami i przedstawicielami uczelni,
- udział w Targach Edukacji Zawodowej,
- współpraca z PPP i Młodzieżowym Centrum Kariery,
- udostępnianie informatorów,
- matura próbna.

Nauka technik relaksacyjnych

- warsztaty radzenia sobie ze stresem,
- warsztaty planowania kariery,
- spotkania z doradcą zawodowym, pedagogiem i psychologiem szkolnym

Działania skierowane do rodziców:

- stała współpraca rodziców ze szkołą: tworzenie dokumentów, spotkania z wychowawcami, udział w uroczystościach i imprezach,
- doskonalenie wiedzy rodziców: współpraca z pedagogiem/psychologiem, spotkania z Policją, Sądem, PPP, pedagogizacja nt. uzależnień / zagrożeń,
- informowanie rodziców: zapoznanie ze Statutem, WSO i Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, informacje o organizacji roku szkolnego, zajęciach dodatkowych, terminach zebrań, wynikach i zachowaniu uczniów.

Działania skierowane do nauczycieli:

- doskonalenie umiejętności wychowawczych: udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, rady szkoleniowe, lekcje otwarte, warsztaty, literatura pedagogiczna,
- współpraca nauczycieli: spotkania z pedagogiem/psychologiem w zespołach klasowych, uwzględnianie treści wychowawczych w rozkładach materiałów,
- rozwój nauczycieli: kursy i szkolenia, rady szkoleniowe, diagnoza potrzeb rozwoju, tworzenie własnych programów profilaktycznych.

Tematy lekcji wychowawczych do realizacji na rok szkolny 2025/2026.

Szacunek wobec innych.

Samoakceptacja.

Czym jest stres i jak sobie z nim radzić?

Właściwa motywacja do nauki drogą do osiągnięcia sukcesu.

Cyberprzemoc oraz jej skutki moralne i prawne.

Bezpieczeństwo w sieci. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.

Jak funkcjonować w wirtualnym świecie? Nabywanie umiejętności krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Energetyki – mity i fakty!

E – papieros – zagrożenia!

Zaburzenia depresyjne.

Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych?

Umiejętność konstruktywnego wykorzystania wolnego czasu.

Wybieram zdrowy styl życia.

Pozostałe tematy są decyzją wychowawców w zależności od potrzeb klasy.

Odpowiedzialni za realizację programu:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- uczestniczą w opracowaniu projektu programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- dostosowują wymagania związane z realizacją podstawy programowej i dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- wspierają zainteresowania, pasję i rozwój osobowy ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- uczestniczą w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.

Pedagog specjalny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Pracownicy niepedagogiczni

- reagują na przejawy pozytywnych i negatywnych zachowań;
- informują o swoich spostrzeżeniach wychowawcę klasy;

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

Ewaluacja programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. ewaluacji programu profilaktyczno-wychowawczego powołany przez dyrektora. Z wynikami prac zespołu w formie wniosków zostanie zapoznana Rada pedagogiczna i Rada Rodziców